



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIIC8EG007: IC RITA LEVI MONTALCINI

Scuole associate al codice principale:

MIAA8EG003: IC RITA LEVI MONTALCINI
MIAA8EG014: INFANZIA VIA DEI MILLE
MIEE8EG019: PRIMARIA MARIA RAVIZZINI
MIEE8EG02A: PRIMARIA I MAGGIO
MIMM8EG018: SECONDARIA I GR. VIA EMILIA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il successo formativo degli alunni dell'Istituto comprensivo "Rita Levi Montalcini" di Buccinasco si può giudicare positivo. I risultati conseguiti lungo l'intero corso del primo ciclo risultano migliori rispetto ai Benchmark Nazionali e della Lombardia ed evidenziano una continuità tra i risultati della primaria e quelli della secondaria. L'attenzione all'insorgere di problemi e disagi, accompagnate da buone pratiche didattiche e procedure consolidate per la comunicazione e la raccolta di informazioni nel passaggio da un ordine all'altro, consentono di accompagnare in modo positivo l'alunno dal termine della scuola per l'infanzia sino alle soglie degli istituti superiori.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, soprattutto nelle classi III della scuola secondaria di primo grado a conclusione del percorso del primo ciclo che conferma la bontà del percorso formativo verticalizzato della scuola.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, in accordo con i traguardi delle indicazioni nazionali dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Nella nostra scuola lo studente è considerato soggetto attivo, le finalità educative e l'acquisizione delle competenze e delle conoscenze sono modulate adeguando i processi e l'azione educativa all'età e alle potenzialità di ciascuno.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



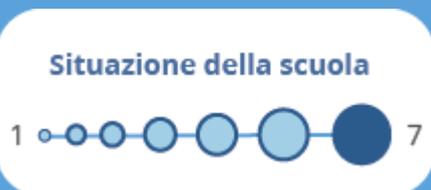
Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono più che soddisfacenti. Le classi con un alto livello di competenza, da parte dei ragazzi e un risultato fuori range medio, vengono purtroppo penalizzate con un alto livello di cheating, la prova non descrive la reale situazione della classe. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie anche se non tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni anche attraverso la produzione e implementazione di modelli di progettazione comuni a tutta la scuola, con una visione in verticale e un'armonizzazione dei curricoli della progettazione didattica, in un'ottica unitaria in verticale come feedback sul metodo e indicatore della valutazione degli alunni.

TRAGUARDO

Migliorare e rendere più efficienti gli esiti complessivi di ciascuna classe durante il percorso della scuola primaria e secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
produzione e implementazione di modelli di progettazione comuni per le competenze di cittadinanza per la nuova materia educazione civica con una visione in verticale e in un'ottica unitaria in verticale feedback sul metodo e indicatori della valutazione degli alunni
2. **Inclusione e differenziazione**
monitoraggio dei percorsi previsti nei piani individualizzati implementazione di metodologie didattiche finalizzate all'inclusione anche attraverso l'apprendimento cooperativo.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
migliorare la comunicazione interna e la condivisione delle buone pratiche
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
potenziare le attività di formazione favorire la condivisione dei saperi e delle competenze possedute dai singoli docenti e del personale di segreteria.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

TRAGUARDO

Allineare gli esiti di lingua inglese (comprensione orale) delle classi terze della scuola secondaria di I grado al dato di riferimento per il Nord-Ovest. Mantenere eccellenti gli esiti di inglese (comprensione scritta) nella secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
produzione e implementazione di modelli di progettazione comuni per le competenze di cittadinanza per la nuova materia educazione civica con una visione in verticale e in un'ottica unitaria in verticale feedback sul metodo e indicatori della valutazione degli alunni
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere interventi didattico-educativi curricolari in verticale, inclusivi e innovativi, funzionali alle prove INVALSI
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare (madrelingua) ed extra-curricolare (teatro in lingua) con particolare attenzione alla scuola secondaria di I grado
4. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare gli ambienti di apprendimento attraverso l'innovazione degli spazi per favorire la didattica laboratoriale, utilizzando anche strumenti STEM e i fondi del PNRR, Piano scuola 4.0
5. **Inclusione e differenziazione**
monitoraggio dei percorsi previsti nei piani individualizzati implementazione di metodologie didattiche finalizzate all'inclusione anche attraverso l'apprendimento cooperativo.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
migliorare la comunicazione interna e la condivisione delle buone pratiche
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
potenziare le attività di formazione favorire la condivisione dei saperi e delle competenze possedute dai singoli docenti e del personale di segreteria.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere attività di formazione e/o autoformazione su uno o più tematiche coerenti con la progettualità dell'Istituto: competenze digitali, attività di formazione sulle metodologie STEM, certificazione linguistica scuola primaria e secondaria, valutazione e lettura dati INVALSI (soprattutto figure di sistema)





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Produrre e implementare modelli di progettazioni comuni per le competenze di cittadinanza in riferimento al nuovo Quadro Europeo.

TRAGUARDO

Miglioramento e convalida delle competenze di base imprescindibili per la vita al fine di esercitare una cittadinanza attiva e globale. Promozione del ruolo dell'istruzione e della cultura come forza propulsiva per garantire l'esercizio di una cittadinanza attiva, anche in previsione dei cambiamenti futuri in ambito sociale e lavorativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
produzione e implementazione di modelli di progettazione comuni per le competenze di cittadinanza per la nuova materia educazione civica con una visione in verticale e in un'ottica unitaria in verticale feedback sul metodo e indicatori della valutazione degli alunni
2. **Inclusione e differenziazione**
monitoraggio dei percorsi previsti nei piani individualizzati implementazione di metodologie didattiche finalizzate all'inclusione anche attraverso l'apprendimento cooperativo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La priorità è stata individuata sulla base degli esiti degli alunni nelle prove Invalsi a.s. 2022-23. Considerato il periodo emergenziale vissuto e le ricadute dello stesso sugli apprendimenti degli alunni, l'Istituto ritiene necessario orientare la propria progettualità nel rinforzare le competenze di base di italiano, matematica e, in particolare, di inglese.