



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC RITA LEVI MONTALCINI

MIIC8EG007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC RITA LEVI MONTALCINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3624/IV.1** del **23/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 118*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 40** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 44** Moduli di orientamento formativo
- 47** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 93** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 97** Attività previste in relazione al PNSD
- 99** Valutazione degli apprendimenti
- 106** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 110** Aspetti generali
- 112** Modello organizzativo
- 115** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 116** Reti e Convenzioni attivate
- 117** Piano di formazione del personale docente
- 119** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano dell'Offerta Formativa rappresenta il documento identificativo della scuola, in quanto esprime l'impostazione educativa, illustra le proposte didattiche, l'organizzazione e i servizi offerti all'utenza. Tale documento è elaborato dal Collegio dei docenti seguendo le Linee d'indirizzo indicate dal Dirigente Scolastico e viene approvato dal Consiglio d'Istituto per riceverne l'approvazione. L'elaborazione di questo documento è un momento fondamentale nella vita della scuola e impegna tutte le componenti scolastiche, in collaborazione con gli enti locali, a promuovere la crescita formativa, educativa e culturale degli allievi, dall'infanzia all'adolescenza. La sua struttura illustra il percorso formativo della scuola che si sviluppa secondo un raccordo in verticale dell'azione educativa e persegue finalità comuni per i tre gradi di scuola. Le Finalità e l'azione educativa previste nel piano si differenziano nella specificità di ogni ordine di scuola adeguando i processi all'età e alle potenzialità degli alunni. Questo documento costituisce un impegno per la comunità scolastica in quanto rappresenta l'offerta globale di tipo educativo e didattico e garantisce l'orientamento pedagogico della Scuola; esso costituisce il riferimento fondamentale per docenti, ATA, alunni e famiglie. L'istituzione scolastica s'impegna a dare attuazione alle azioni e ai progetti previsti nel presente PTOF, avvalendosi anche dell'organico di potenziamento ad essa assegnato e le famiglie si impegnano a seguire le indicazioni contenute, come espresso all'interno del "Patto di alleanza scuola-famiglia" e nel regolamento d'Istituto. Il Piano è un processo progettuale dinamico che tiene conto di una realtà complessa e mutevole del territorio di cui recepisce le istanze e dà risposte in termini di progetto educativo e formativo. Esso è per sua natura aperto a nuove istanze, flessibile e soggetto ad aggiornamenti in funzione dell'evoluzione del Sistema Scolastico Nazionale, delle esigenze del territorio, delle famiglie e degli alunni.

ANALISI SOCIO-AMBIENTALE

I plessi dell'Istituto Comprensivo sono situati nel territorio del comune di Buccinasco, una zona residenziale a sud -ovest di Milano, all'interno del Parco Agricolo Sud. Il territorio offre i servizi essenziali caratteristici di una città di piccole dimensioni e, per quanto riguarda la situazione lavorativa dei genitori degli alunni della scuola, è presente il fenomeno del pendolarismo verso la città Metropolitana di Milano.

Con la costruzione di interi nuovi quartieri residenziali c'è stato un forte incremento demografico, continuato fino agli anni 2000, determinato dall'arrivo di nuovi nuclei familiari, soprattutto da Milano. La composizione scolastica della popolazione risulta eterogenea per fasce sociali e livelli culturali.



In anni recenti la città è stata interessata dal fenomeno dell'insediamento di nuove comunità di etnie extraeuropee e di conseguenza si è incrementata la presenza a scuola di alunni di etnie diverse. Nella nostra scuola sono presenti ragazzi sinti, cinesi, nordafricani, ucraini, sudamericani.

Sullo stesso territorio è presente un altro Istituto Comprensivo, I.C.S "Padre Puglisi", alcuni Istituti privati e paritari e un Istituto di Formazione Professionale privato. Non sono presenti Scuole Superiori secondarie di 2° grado, per cui gli alunni in uscita frequentano, preferibilmente, scuole superiori di Corsico o Milano.

Nell'ambito della promozione culturale e ricreativa sul territorio sono presenti:

- una biblioteca,
- una scuola civica di musica,
- centri culturali, comunali e privati, all'interno dei quali si realizzano corsi di vario genere, manifestazioni, mostre, conferenze, rappresentazioni teatrali/musicali,
- diverse associazioni di volontariato che si occupano di promuovere attività culturali, ambientali, sportive, solidali;
- centri sportivi.

La scuola ha costruito nel tempo relazioni con più soggetti istituzionali e non, per affrontare in modo collaborativo problemi sociali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC RITA LEVI MONTALCINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8EG007
Indirizzo	VIA LIGURIA N. 2 QUART.I MAGGIO 20090 BUCCINASCO
Telefono	0248842362
Email	MIIC8EG007@istruzione.it
Pec	miic8eg007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icrlmontalcini.edu.it

Plessi

INFANZIA VIA DEI MILLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8EG014
Indirizzo	VIA DEI MILLE, 27 BUCCINASCO 20090 BUCCINASCO

PRIMARIA MARIA RAVIZZINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8EG019
Indirizzo	VIA MASCHERPA, 14 BUCCINASCO 20090 BUCCINASCO



Numero Classi 28

Totale Alunni 281

PRIMARIA I MAGGIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MIEE8EG02A

Indirizzo VIA LIGURIA 2 - 20090 BUCCINASCO

Numero Classi 23

Totale Alunni 281

SECONDARIA I GR. VIA EMILIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM8EG018

Indirizzo VIA EMILIA, 53/55 - 20090 BUCCINASCO

Numero Classi 15

Totale Alunni 308

Approfondimento

L' Istituto Comprensivo Rita Levi Montalcini nell'organizzazione del sistema di istruzione è collocato nel segmento del primo ciclo d'istruzione e comprende la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

L'Istituto include sotto un'unica amministrazione tre i diversi ordini di scuola:



- La Scuola dell'Infanzia di Via Dei Mille

Parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012, contribuisce alla elaborazione del curricolo verticale. È la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza.

I campi di esperienza mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi. La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendo le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative.

- La Scuola Primaria, costituita dai plessi:
 - Primo Maggio, Via Liguria
 - Maria Ravizzini, Via Mascherpa

Le finalità della scuola sono definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

- La Scuola Secondaria di Via Emilia

La scuola educa alla consapevolezza della complessità dei saperi, delle relazioni fra il microcosmo personale e il macrocosmo dell'umanità e del pianeta. Da un lato tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; dall'altro, ogni persona ha nelle sue mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità. La scuola educa a questa responsabilità gli adolescenti che frequentano la scuola secondaria di primo grado, in tutte le fasi della loro formazione. A questo scopo il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un "nuovo umanesimo".





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Calcio a 11	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	53
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



Risorse professionali

Docenti	145
Personale ATA	29



Aspetti generali

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, come indicato nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18/12/2006, in cui sono espresse le otto competenze chiave:



Nella nostra scuola lo studente è considerato soggetto attivo, le finalità educative e l'acquisizione delle competenze e delle conoscenze sono modulate adeguando i processi e l'azione educativa all'età e alle potenzialità di ciascuno. Le finalità educative sono state elaborate adeguandole alla realtà del nostro territorio, sono valide per tutta la durata degli ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, graduate in rapporto agli ordini di scuola.



IMPARARE AD ESSERE

- § Favorire la conoscenza di sé, l'assunzione di responsabilità personale, la capacità di operare scelte consapevoli per la costruzione del proprio progetto di vita (personale e scolastico).
- § Favorire atteggiamenti di autonomia, sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità e sviluppare il passaggio dalla semplice curiosità alla ricerca più complessa in ogni campo.

IMPARARE A IMPARARE

- § Favorire l'acquisizione di tutti i tipi di linguaggio e di un buon livello di padronanza delle conoscenze e delle abilità indispensabili per l'apprendimento.
- § Favorire l'acquisizione di un proprio metodo di studio e di lavoro.



§ Favorire la consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento .

IMPARARE A FARE

§ Favorire la creatività e lo spirito d'iniziativa.

§ Favorire la capacità di tradurre le idee in azione, saper progettare.

§ Favorire la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi .

IMPARARE A COLLABORARE

§ Favorire lo scambio di idee, il confronto fra alunni e l'apprendimento cooperativo.

§ Operare in un clima di collaborazione tra le molteplici agenzie che contribuiscono al successo formativo (scuola, famiglia, enti locali, agenzie territoriali).

IMPARARE A VIVERE INSIEME

§ Valorizzare la diversità di ciascuno come ricchezza, accettare l'altro, educare al confronto delle idee e al rispetto delle opinioni altrui.

§ Stimolare relazioni tra piccoli gruppi e all'interno del gruppo classe favorendo atteggiamenti equilibrati e di tolleranza.

§ Favorire la risoluzione pacifica dei conflitti.

§ Formare alunni consapevoli di appartenere a una comunità sempre più ampia.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Promozione e potenziamento della capacità linguistiche (LS, L2) degli studenti e del personale docente.**

Il percorso, attraverso le attività extracurricolari ludico-espressive (teatro), l'adesione ai progetti di mobilità (Erasmus) e di potenziamento delle capacità di comprensione e di produzione orali (madrelingua), intende promuovere un miglioramento degli esiti dei risultati delle prove nazionali standardizzate, per allinearli all'area di riferimento del nord-ovest.

Il progetto si collega alle azioni previste dal D.M. 65/2023 per il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. In merito alle competenze linguistiche degli studenti saranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolari come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica anche in preparazione della mobilità nell'ambito del programma ERASMUS+. Si provvederà inoltre alla realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti.

POTENZIAMENTO (5H)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



implementare il curriculum della lingua inglese.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziamento delle capacità espressive del corpo docente (Erasmus).

Attività prevista nel percorso: Madrelingua inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Primaria: insegnante Eliana Crupi Secondaria di I grado: Prof.ssa Mariarosaria Sicolo
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche prioritariamente degli studenti con ricaduta sul personale docente.

Attività prevista nel percorso: ERASMUS+ EU PROGRAMME FOR EDUCATION, TRAINING, YOUTH AND SPORT

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Docente: Aurora Iannuzzi

Risultati attesi Formazione e potenziamento delle capacità dei docenti e degli studenti in discipline multilinguistiche.

Attività prevista nel percorso: Teatro in lingua inglese – potenziamento linguistico in orario extracurricolare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Secondari di I grado: Prof.ssa Paola d'Orsi

Risultati attesi Arricchimento della conoscenza lessicale e rinforzo delle funzioni e strutture grammaticali.

● Percorso n° 2: Legalità

Il percorso intende educare gli alunni e le alunne a vivere in una società democratica, multiculturale e con parità di genere.

Si vuole sviluppare nell'alunno, fin dalla scuola dell'infanzia, l'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e consapevole.

Le attività svolte puntano alla conoscenza delle regole, a partire da quelle informali del gruppo dei pari fino ad arrivare a quelle basilari della convivenza civile che sono aspetti fondamentali da integrare nella vita dei preadolescenti e adolescenti, per garantire uno sviluppo armonico ed



equilibrato.

All'interno del percorso è prevista la creazione del CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi) grazie alla collaborazione con il Comune. I consiglieri del CCR vengono eletti democraticamente tra gli studenti della scuola secondaria di I grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

PROMOZIONE della legalità intervenendo sul bullismo



○ **Inclusione e differenziazione**

no bullismo

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipazione delle famiglie e degli alunni e interlocuzione con il territorio
(Comune)

Attività prevista nel percorso: Educazione alla legalità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Prof.ssa Stefania Busnati
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Attività prevista nel percorso: Progetto affettività

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	(?)
Risultati attesi	Educazione alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni, dei propri bisogni e delle proprie aspettative per stabilire positivi rapporti interpersonali e per gestire più consapevolmente i conflitti.

● Percorso n° 3: Crescita sana e sostenibile

Il percorso vuole promuovere la consapevolezza del rispetto dell'ambiente in cui viviamo attraverso attività fisico-sportive all'aria aperta e realizzazione di progetti eco-sostenibili, anche nel confronto con altre realtà europee.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

attività curricolari volte a sensibilizzare gli alunni anche verso altre realtà

○ **Inclusione e differenziazione**

Attenzione alle diversità

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Comune

Attività prevista nel percorso: Giochi Sportivi Studenteschi

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Per la secondaria di primo grado: prof.ssa Samartin Cristina



Risultati attesi

- Sviluppo della capacità di passare da semplici attività motorie ad attività pre-sportive e sportive.
- Promozione di uno spirito di sana competizione, sempre nel rispetto delle regole e degli avversari.
- Sviluppo delle capacità individuali quali impegno, disciplina, fiducia in se stessi, autocontrollo e capacità organizzative.

Attività prevista nel percorso: Small steps for a green world

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Comune e scuole partner europee

Responsabile

Per l'Istituto: docente Aurora Iannuzzi

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza della limitatezza delle risorse del nostro pianeta.
- Acquisizione di abitudini e buone pratiche quotidiane che avranno riflessi positivi sull'ambiente.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto in modo ponderato attento e puntuale, senza avventurarsi in sperimentazioni dall'esito incerto, ha introdotto elementi metodologici che ampliano e aiutano le modalità per svolgere la didattica e migliorare l'apprendimento in classe e che contribuiscono a un miglioramento complessivo delle possibilità formative.

I docenti usano metodologie di apprendimento e attività da far svolgere alla classe in funzione dei bisogni e della composizione delle classi:

metodologie didattiche per competenze,

strategie didattiche incentrate sul gioco,

peer education,

didattiche laboratoriali e cooperative.

La scuola affianca alle metodologie didattiche le realizzazioni di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO INGLESE

INSIEME IN MUSICA

CODING

ATTIVITA' MOTORIA

GIOCO ATLETICA

LEGALITA'



EDUCAZIONE STRADALE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Potenziamento lingua inglese

KET (CAMBRIDGE KEY ENGLISH TEST)

PET (CAMBRIDGE PRELIMINARY TEST)

ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT

Disciplina in lingua: CLIL – primaria

Disciplina in lingua: CLIL - secondaria

"MADRELINGUA INGLESE"

Potenziamento delle competenze scientifiche, tecnologiche e matematiche

CODING

ROBOTICA

Nell'ambito dello SVILUPPO DELLE COMPETENZE ARTISTICHE E MUSICALI E DI COMUNICAZIONE la scuola attua i seguenti progetti

"CRESCENDO IN MUSICA- FILASTROCK "

SPERIMENTARE L'ARTE: CONGDON

"TEATRO A SCUOLA" Scuola primaria

"TEATRO A SCUOLA" Destinatari: alunni classi I II scuola secondaria

SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROGETTO COSTITUZIONE



"EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ" BULLIS-NO

PROGETTO SPORT UNICAMENTE PER TUTTI

"CRESCERE X BENE"

"BULLOUT"

PROGETTI D'ISTITUTO PER L'INTERNALIZZAZIONE

E-TWINNING

ERASMUS+ EU PROGRAMME FOR EDUCATION, TRAINING, YOUTH AND SPORT

Piattaforma **Office 365**

L'Istituto si è dotato della piattaforma digitale Office 365, che comprende diverse applicazioni di tipo professionale che sono a servizio della scuola e degli alunni. Le applicazioni di Office 365 hanno il vantaggio di essere le applicazioni che comunemente i genitori si ritrovano ad usare sul lavoro e ciò facilita il loro utilizzo da parte degli alunni e li abitua ad usare una piattaforma professionale che ritroveranno nei gradi di istruzione superiore, all'università, nel posto di lavoro.

Attivata per risolvere il problema della didattica a distanza, durante l'emergenza della pandemia, oggi viene usata per svolgere attività didattica con gli alunni in presenza e in remoto tra gruppi di alunni.

La preparazione all'esame Start è garantita agli studenti delle classi quinte della scuola primaria durante l'orario curricolare. (L'iscrizione all'esame è a discrezione della famiglia). Per gli alunni più motivati è prevista l'eventuale partecipazione al corso Movers, che è il secondo passo nell'apprendimento della lingua inglese. Il corso si terrà in orario extracurricolare.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Metodologie didattiche e ambienti di apprendimento innovativi a servizio di un apprendimento di alta qualità**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto previsto per l'utilizzo dei fondi Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class è finalizzato alla realizzazione di ambienti e laboratori dedicati a servizio dell'innovazione dell'azione didattica della scuola e a potenziare e completare le attrezzature delle classi che ancora non dispongono di strumentazioni adeguate a supporto della didattica. Il progetto prevede di intervenire, tra aule e laboratori di apprendimento, su 24 ambienti fisici di apprendimento, ma la nuova strutturazione avrà impatto su tutto l'istituto. Si prevede di attrezzare i laboratori e alcune delle aule di apprendimento con arredi flessibili, rimodulabili e che permettano la realizzazione di un setting che favorisca l'implementazione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Si acquisiranno dotazioni tecnologiche che permettano di sviluppare un sistema di educazione digitale che consenta di migliorare le competenze e le abilità degli alunni. Si prevede realizzare ambienti innovativi di apprendimento con contenuti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attrezzature dedicati preferibilmente alle classi terminali IV e V scuola primaria e I, II, III della scuola secondaria del nostro istituto. Gli ambienti innovativi da realizzare saranno a servizio delle attività didattiche delle materie tecnico scientifiche, delle materie artistiche, delle materie umanistiche, della didattica delle lingue straniere. I nuovi ambienti, dotati delle attrezzature e dei supporti per la gestione e implementazione dei contenuti, si integreranno con la classe base, come ambienti di apprendimento ibridi funzionali alla personalizzazione dei percorsi con la scelta di metodologie adeguate ai discenti e al raggiungimento dei loro obiettivi. L'obiettivo generale che ci si propone di raggiungere è la diversificazione dei percorsi educativi degli studenti affinché possano acquisire la padronanza di processi per costruire soluzioni e rappresentazioni utili di un mondo complesso "un'attitudine generale a porre e a trattare i problemi; principi organizzatori che permettano di collegare i saperi e di dare loro senso". Si prevede di migliorare le competenze e le abilità, anche digitali e veicolare attraverso metodologie didattiche innovative contenuti di apprendimento di alta qualità. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie e alcuni arredi flessibili e rimodulabili per alcuni laboratori per la rimodulazione del setting delle aule/laboratori. Integreremo la dotazione dei monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows). Per le aule umanistiche e lingua straniera si prevede di acquistare e potenziare le dotazioni esistenti set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion, visori immersivi) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. L'implementazione del progetto sarà accompagnata da un importante impegno nell'area della formazione dei docenti riguardo le competenze digitali e le metodologie innovative usufruendo anche di proposte offerte dalla piattaforma "Scuola futura".

Importo del finanziamento

€ 178.839,13

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Approfondimento progetto:

Strettamente connesso alle azioni messe in atto con il PNRR il progetto previsto per l'utilizzo dei fondi Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom è finalizzato alla realizzazione di ambienti e laboratori dedicati al servizio dell'innovazione dell'azione didattica della scuola e a potenziare e completare le attrezzature delle classi che ancora non dispongono di strumentazioni adeguate a supporto della didattica.

La scuola per l'a. s. 2024/25 potrà in essere azioni di integrazione all'interno del curricolo d'istituto, in linea con quanto previsto dal DM. 65/2023. Le attività, le metodologie e i contenuti saranno volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazioni e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'obiettivo del nostro istituto è quello di formare studenti e docenti utilizzando gli strumenti acquisiti con i finanziamenti PNRR. Si intende quindi rendere autonomi gli studenti nello studio e nella partecipazione attraverso nuovi ambienti di apprendimento didattici e innovativi in modo che possano sviluppare delle tematiche innovative anche al di fuori di ambienti scolastici secondo l'evolversi della società. L'intervento si articola secondo la seguente modalità:

Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi didattici formativi e di orientamento per studentesse e studenti:

- percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
- percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
- attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo.

Linea di intervento B- Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	25

Approfondimento progetto:

PNRR animatore digitale argomenti di formazione:

Normativa che regola la DAD

Animatore digitale e team digitale

Il mondo di Google e i suoi applicativi

Il mondo di Microsoft e i suoi applicativi

Privacy a Scuola e nella DDI

Cittadinanza Digitale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Differenze e normative della posta PEO e PEC e firma digitale

Navigare e comunicare in rete

Coding

Monitor touch: caratteristiche e ambienti di apprendimento

I sistemi operativi

Il Fattore Umano nelle Transizioni Digitali

Cosa sono l'IA e la robotica? La definizione "guida" le questioni etiche e legali

Storytelling digitale

STEAM education nella scuola dell'Infanzia e Primaria

STEAM education nella scuola Secondaria

Next Generation Classrooms - Metodologie per ambienti innovativi di apprendimento

Strumenti per la valutazione

Bullismo e Cyberbullismo

Social Network e pericoli della rete

Web Reputation

Il metaverso

Diritti degli utenti

Piattaforme Digitali

Diritto d'autore

Profili Penali

Blockchain e NFT

Coding, pensiero computazionale e robotica educativa



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Cybersecurity e media education

Strumenti digitali per l'inclusione di alunni DSA e non

Una panoramica sui social: Facebook, LinkedIn, Instagram e Youtube

Assistente amministrativo a scuola: compiti, funzioni e responsabilità

Il finanziamento mira al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole, devono essere formate/aggiornate almeno 20 unità di personale scolastico (di questi 20 può far parte solo personale docente oppure anche DS o DSGA o personale amministrativo o personale ATA).



Aspetti generali

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, come indicato nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18/12/2006, in cui sono espresse le otto competenze chiave.

Nella nostra scuola lo studente è considerato soggetto attivo, le finalità educative e l'acquisizione delle competenze e delle conoscenze sono modulate adeguando i processi e l'azione educativa all'età e alle potenzialità di ciascuno. Le finalità educative sono state elaborate adeguandole alla realtà del nostro territorio, sono valide per tutta la durata degli ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, graduate in rapporto agli ordini di scuola.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA DEI MILLE MIAA8EG014

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA MARIA RAVIZZINI MIEE8EG019

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA I MAGGIO MIEE8EG02A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. VIA EMILIA MIMM8EG018



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è attivato nella scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado in modo trasversale in tutte le discipline.

L'insegnamento è previsto nel curriculum di Istituto per un numero di 33 ore annue che si svolgono nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo, ossia nelle scuole primarie e secondarie di I grado, l'insegnamento è affidato in contitolarità a tutti i docenti delle diverse discipline che progettano in modo coordinato il percorso di educazione civica.



Curricolo di Istituto

IC RITA LEVI MONTALCINI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto ha predisposto un curricolo verticale, strumento fondamentale per delineare l'identità di una scuola, per progettare, realizzare e valutare le attività scolastiche. Riferimento per il nostro curricolo verticale sono le "Indicazioni Nazionali"; esso è caratterizzato dalla centralità assegnata agli apprendimenti in termini di competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo. Il curricolo è fondato sulla verticalità e si sviluppa nell'arco temporale fra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado ed è strutturato in base agli ambiti specifici di ogni disciplina, di cui vengono indicate le conoscenze e le abilità da raggiungere. Le tabelle, che introducono la parte disciplinare di ognuna delle tre aree individuate (area linguistico-espressiva, area matematico-tecnologica e area storico-geografica), mostrano la verticalità e la continuità dell'evoluzione del raggiungimento delle competenze.

Allegato:

[CURRICULUM VERTICALE-compresso.pdf](#)

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA VIA DEI MILLE

SCUOLA DELL'INFANZIA



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ LEGALITÀ ED EDUCAZIONE STRADALE Scuola dell'infanzia

LEGALITÀ Il progetto è destinato ai bambini dell'ultimo anno. Educare alla legalità costituisce un aspetto importante per preparare i giovani a vivere in una società democratica e multiculturale. Anche la scuola dell'infanzia deve, nel suo piccolo, iniziare ad offrire ai bambini la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di partecipazione e cooperazione. Partendo dall'educazione al rispetto di sé, degli altri e delle regole i bimbi vengono aiutati a riconoscere opinioni diverse e valori universali, in modo da orientare il loro comportamento su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato fare.

EDUCAZIONE STRADALE Il progetto è destinato ai bambini dell'ultimo anno. Questo progetto si auspica che il bambino conquisti un senso di cittadinanza responsabile e che interiorizzi le regole basilari del vivere in comune, l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada. L'interiorizzazione di alcune regole fin dalla prima infanzia assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Approfondimento

FINALITÀ EDUCATIVE La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, come indicato nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18/12/2006, in cui sono espresse le otto competenze chiave. Nella nostra scuola lo studente è considerato soggetto attivo, le finalità



educative e l'acquisizione delle competenze e delle conoscenze sono modulate adeguando i processi e l'azione educativa all'età e alle potenzialità di ciascuno. Le finalità educative sono state elaborate adeguandole alla realtà del nostro territorio, sono valide per tutta la durata degli ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, graduate in rapporto agli ordini di scuola.

IMPARARE AD ESSERE □ Favorire la conoscenza di sé, l'assunzione di responsabilità personale, la capacità di operare scelte consapevoli per la costruzione del proprio progetto di vita (personale e scolastico). □ Favorire atteggiamenti di autonomia, sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità e sviluppare il passaggio dalla semplice curiosità alla ricerca più complessa in ogni campo.

IMPARARE A IMPARARE □ Favorire l'acquisizione di tutti i tipi di linguaggio e di un buon livello di padronanza delle conoscenze e delle abilità indispensabili per l'apprendimento. □ Favorire l'acquisizione di un proprio metodo di studio e di lavoro. □ Favorire la consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento. **IMPARARE A FARE** □ Favorire la creatività e lo spirito d'iniziativa. □ Favorire la capacità di tradurre le idee in azione, saper progettare. □ Favorire la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.

IMPARARE A COLLABORARE □ Favorire lo scambio di idee, il confronto fra alunni e l'apprendimento cooperativo. □ Operare in un clima di collaborazione tra le molteplici agenzie che contribuiscono al successo formativo (scuola, famiglia, enti locali, agenzie territoriali).

IMPARARE A VIVERE INSIEME □ Valorizzare la diversità di ciascuno come ricchezza, accettare l'altro, educare al confronto delle idee e al rispetto delle opinioni altrui. □ Stimolare relazioni tra piccoli gruppi e all'interno del gruppo classe favorendo atteggiamenti equilibrati e di tolleranza. □ Favorire la risoluzione pacifica dei conflitti. □ Formare alunni consapevoli di appartenere a una comunità sempre più ampia.

LA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE Le programmazioni curricolari, momenti indispensabili alla realizzazione del profilo formativo di ogni studente, sono formulate secondo criteri di: Essenzialità: individuazione dei nuclei di ogni disciplina adattandoli alla realtà di ogni singola classe. Specificità: ogni materia è diversa per contenuti e metodi, ma contribuisce con le altre al percorso formativo dell'alunno influenzandone gli interessi e quindi l'orientamento. Modularità: le conoscenze e le abilità che si acquisiscono attraverso il lavoro scolastico diventano reale competenza quando vengono applicate in situazioni diverse. Per la programmazione, tutti gli insegnanti fanno riferimento ai seguenti obiettivi formativi: 1) conoscere sé stessi; 2) rispettare gli altri e l'ambiente; 3) possedere gli strumenti per conoscere i diversi aspetti della realtà; 4) sviluppare capacità progettuali; 5) sviluppare competenze espressive e comunicative (anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie); 6) conoscere le risorse culturali del territorio ed eventualmente usufruirne (musei, teatri, mostre ecc.);



7) possedere competenze disciplinari per nuovi percorsi formativi. I riferimenti delle programmazioni e degli obiettivi sono le "Indicazioni Nazionali" emanate dal Ministero e, ormai, dal 2012 hanno sostituito i vecchi programmi ministeriali. **METODOLOGIE**

Scuola dell'infanzia: □ valorizzazione del gioco: risorsa privilegiata di apprendimento e relazione. □ Apprendimento dall'esperienza: attraverso la curiosità il bambino prende coscienza di sé. □ Attività laboratoriali: ci si avvale di tutte le strategie e strumentazioni che consentono di sviluppare l'apprendimento. □ Collaborazione con i genitori. □ Uscite didattiche.

Scuola primaria e secondaria di primo grado: Le metodologie educative e didattiche adottate dai docenti sono volte a: □ far riflettere sui processi e sui passaggi necessari per raggiungere gli obiettivi di apprendimento; □ promuovere il gusto della ricerca di nuove conoscenze; □ sollecitare gli alunni ad individuare problemi, a sollevare domande e a mettere in discussione le conoscenze acquisite; □ sviluppare le strategie appropriate e cercare soluzioni personali per realizzare compiti specifici. Le strategie didattiche utilizzate sono: □ Lezione frontale interattiva: (presentazione di un nuovo argomento, spiegazione dei contenuti particolarmente difficili, interazione tra alunni e insegnanti attraverso domande – stimolo e discussioni collettive). □ Attività laboratoriali: (consentono un approccio pratico all'apprendimento che stimoli la collaborazione e promuova il senso critico verso i propri elaborati, valorizzando il percorso di crescita di ciascuno in armonia con il gruppo classe e docenti). □ Apprendimento cooperativo: (metodo didattico centrato sullo studente che interagisce con altri studenti, per migliorare reciprocamente il suo apprendimento. L' alunno, quindi, apprende per mezzo di altri, dagli altri, con gli altri). □ Didattica meta-cognitiva: (consente agli alunni di riflettere sui propri processi di apprendimento per diventare sempre più consapevoli e autonomi nell'affrontare situazioni nuove)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC RITA LEVI MONTALCINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Coding - Orienteering - Storytelling

Premesso che nel corrente a. s. 2023/24 l'Istituto ha proceduto all'elaborazione di un Curriculum verticale STEM (presente nella sezione curriculum d'Istituto) le azioni previste sono:

Coding: si propongono agli alunni attività unplugged, giochi di movimento sul tappeto a scacchiera.

Orienteering: si propongono ai bambini attività in salone e giochi di esplorazione dell'ambiente all'aperto

Storytelling: attraverso l'uso di applicazioni di robotica si produrranno illustrazioni e/o cartelloni per illustrare ambienti e territori, raccontare storie, emozioni e vissuto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Coding: il bambino utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le



potenzialità offerte dalle tecnologie, scoprendone funzioni e possibili usi.

Orienteering: il bambino individua la posizione di oggetti e persone nello spazio usando una terminologia specifica; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Storytelling: il bambino comunica ed esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno e altre attività manipolative.

○ Azione n° 2: Informazione - creazione di contenuti digitali - sicurezza - problem-solving

I Premesso che nel corrente a. s. 2023/24 l'Istituto ha proceduto all'elaborazione di un Curriculum verticale STEM (presente nella sezione curriculum d'Istituto) le azioni previste sono:

Informazione: utilizzo di sistemi operativi e motori di ricerca

Creazione di contenuti digitali: attività svolte ad esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.

Sicurezza: attività laboratoriali per un uso consapevole e corretto della rete secondo le normative vigenti.

Problem-solving: attività per l'acquisizione di abilità logiche atte a risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Informazione: identifica, localizza, recupera e organizza le informazioni digitali riconoscendone importanza e scopo.

Crea contenuti digitali

Sicurezza: protegge i dati personali e la privacy

Problem-solving: individua i problemi e li risolve con l'aiuto del digitale

○ **Azione n° 3: Coding e tinkering - digital storytelling - costruzioni geometriche - orienteering**

Premesso che nel corrente a. s. 2023/24 l'Istituto ha proceduto all'elaborazione di un Curriculum verticale STEM (presente nella sezione curriculum d'Istituto) le azioni previste sono:

Coding e tinkering: attività volte alla programmazione di movimenti di piccoli robot, attività volte all'esplorazione delle interconnessioni tra mondi reali e virtuali.

Storytelling: creazione di elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro.

Costruzioni geometriche: riproduzione di figure e disegni geometrici che permettano la rappresentazione e lo studio delle loro proprietà; attività per comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati su figure geometriche piane.

Orienteering: attività in palestra o in ambiente all'aperto per l'esplorazione dell'ambiente e la progettazione e realizzazione di cartine e percorsi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Coding e tinkering: risolve situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli. Rappresenta oggetti e spazi tridimensionali con l'uso di software specifici.

Storytelling: produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali, facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni.

Costruzioni geometriche: conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e comprende il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure piane.

Orienteering: ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.



Moduli di orientamento formativo

IC RITA LEVI MONTALCINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Affettività (4 ore), progetto Legalità spettacolo teatrale "Se dicessimo la verità" (2 ore), progetto Inclusione Tavecchio Progetto vita (2 ore), Crescere per bene (4 ore), Progetto Orientamento Panaioli (6 ore), Orientacampus (3 ore extra-curriculare), 10 ore di italiano come da programma

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	3	31

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Affettività (4 ore), laboratorio teatrale (8 ore +2 ore), progetto inclusione Berra (4 ore), giochi studenteschi, Lettere (12 ore).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	28	2	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Affettività (4 ore), progetto Legalità teatro (11 ore), progetto Inclusione Pizza Out (2 ore extra-curricolare), palestra di roccia (2 ore).

Assolombarda (20 ore) "Da grande farò" "Scoprire professioni" 5 ambiti: meccatronica, alimentare, energia, chimica e logistica.

per l'a.s. 24/25 la scuola in linea con gli investimenti 4.0 PNRR, in particolare il D.M.65/2023 prevede le seguenti attività: linea di intervento a pag. 5 e pag. 6



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	37	2	39



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO INGLESE - scuola dell'infanzia

PROGETTO INGLESE Il progetto è destinato ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia; si propone di sviluppare nei bambini l'apprendimento e il consolidamento dei diversi linguaggi, per ampliare le capacità espressive attraverso canali e registri, verbali e non verbali, e per sviluppare anche competenze multiculturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

ampliare le capacità espressive attraverso canali e registri, verbali e non verbali, sviluppare competenze multiculturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● GIOCHI E ATTIVITÀ MOTORIA - scuola dell'infanzia

Questo progetto attraverso attività ludico-motorie mira al sempre più completo e armonioso sviluppo psicofisico del bambino. Attraverso il movimento vuole portare a iniziare a conoscere il rispetto delle regole, scoprire la propria capacità di concentrazione, acquistare una maggior autostima, autonomia e assumere la consapevolezza del valore del proprio corpo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Rispetto delle regole
Avere consapevolezza del valore del proprio corpo
Acquisire una maggior autostima
Acquisire autonomia

- 3 anni: Sperimentare ed esprimere se stessi attraverso il gioco libero e guidato. Sperimentare attraverso il gioco la relazione con gli altri. Conoscere gli altri e se stessi attraverso il corpo.
- 4 anni: Stabilire relazioni corporee attraverso il contatto con gli altri e gli oggetti. Cooperare nel gioco con gli altri. Sperimentare le potenzialità del corpo in movimento.
- 5 anni: Comunicare col corpo le proprie emozioni, potenziare le capacità sensoriali. Conoscere lo schema corporeo in maniera globale e segmentaria. Percepire il proprio corpo attraverso il gioco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LEGALITA' scuola dell'infanzia

Il progetto è destinato ai bambini dell'ultimo anno. Educare alla legalità costituisce un aspetto importante per preparare i giovani a vivere in una società democratica e multiculturale. Anche la scuola dell'infanzia deve, nel suo piccolo, iniziare ad offrire ai bambini la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di partecipazione e cooperazione. Partendo dall'educazione al rispetto di sé, degli altri e delle regole i bimbi vengono aiutati a riconoscere opinioni diverse e valori universali, in modo da orientare il loro comportamento su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato fare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

rispetto di sé, rispetto degli altri, rispetto delle regole capacità di riconoscere e accettare opinioni diverse e valori universali, orientare il comportamento dei bambini su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato fare.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● INSIEME IN MUSICA scuola dell'infanzia

Il progetto coinvolge tutto il gruppo classe favorendo l'emersione delle specificità dei singoli e la cooperazione di tutti. Nasce dall'idea di avvicinare i bambini della scuola dell'infanzia al mondo della musica. Attraverso i suoni, il silenzio, il ritmo, il respiro e le canzoni i bambini possono entrare in questa esperienza fondamentale per la crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Stimolare l'attenzione e la concentrazione. Sviluppare l'espressione di sé. Sviluppare la capacità di manifestare liberamente le proprie emozioni e condividerle con altri. Favorire la socialità. Ampliare la conoscenza di sé.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CODING scuola dell'infanzia

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni di 5 anni al pensiero computazionale. L'approccio al CODING è di natura esclusivamente ludica. L'obiettivo principale è quello di "sperimentare" intersecandolo con il percorso di attività motoria, mettendo i bambini nelle condizioni di "codificare" di volta in volta le consegne somministrate, senza l'utilizzo del computer ... ma di un reticolo. L'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica rende il processo di insegnamento/apprendimento innovativo, coinvolgente, attento alle esigenze degli alunni e rappresenta un valore aggiunto alle tradizionali modalità di lavoro dell'insegnante rendendo anche la scuola dell'infanzia viva, partecipe e protagonista dell'epoca storica in cui è contestualizzata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Acquisire il pensiero computazionale con pratiche di coding semplificato.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BIBLIOTECA scuola dell'infanzia

Il progetto è destinato ai bambini della scuola divisi per fasce d'età e nasce dall'esigenza di far scoprire ai bambini il piacere della lettura attraverso la scoperta di libri e la costruzione degli stessi, in prima persona. Si stimolerà, inoltre, la loro curiosità, l'interesse per nuovi mondi, ascoltando e comprendendo narrazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

stimolare l'interesse per nuovi mondi migliorare le capacità di attenzione e ascolto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● "SPORTIVAMENTE" Primaria

Il progetto ha come finalità quella di avviare gli alunni alla pratica sportiva in modo consapevole per imparare a dominare le proprie emozioni, le proprie debolezze e frustrazioni. Inoltre l'attività sportiva consente e favorisce la capacità di socializzare con gli altri, di "fare gruppo". Il progetto, si propone di avvicinare gli alunni alla pratica sportiva ed è svolto in collaborazione con il CONI, che fornisce atleti, docenti di educazione fisica, e con le associazioni sportive presenti sul territorio che forniscono esperti che si affiancano ai docenti della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza di sé, dell'ambiente circostante e delle possibilità di movimento del proprio corpo • Conoscere e saper controllare le proprie emozioni, debolezze e frustrazioni • Promuovere la collaborazione, il mettersi a servizio degli altri nel raggiungimento di uno scopo comune esaltando il lavoro di squadra • Promuovere la condivisione di regole concordate che sono alla base della convivenza civile • Realizzare un'attività che non discrimini, non annoi, non selezioni permettendo a tutti gli alunni la più ampia partecipazione alle attività proposte



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● "TEATRO A SCUOLA" scuola primaria

L'attività teatrale è un ottimo strumento per la crescita e l'educazione dei giovani, poiché costituisce occasione di socializzazione, diminuisce la divaricazione esistente tra allievi con capacità diverse, favorisce gli aspetti emotivi e comunicativi fondamentali per lo sviluppo globale della personalità. Il progetto si caratterizza come TEATRO CORALE perché permette agli alunni di creare un gruppo, nel quale si crea una forte integrazione, dove ognuno è parte di tutto: si supera il concetto di "protagonista", ognuno lavora allo stesso livello e con la stessa importanza. Nel laboratorio teatrale tutti collaborano, studenti ed insegnanti, ed insieme "costruiscono" uno spettacolo che sarà rappresentato al teatro Auditorium Fagnana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Acquisire la fiducia in sé stessi • Acquisire autonomia e presa di coscienza delle proprie potenzialità • Maturare il senso di responsabilità • Sviluppare capacità fantastiche ed immaginative • Acquisire un adeguato livello di autostima e autocritica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● "CRESCENDO IN MUSICA " FILASTROCK scuola primaria

"CRESCENDO IN MUSICA" FILASTROCK Tra le diverse discipline scolastiche la Musica costituisce un insostituibile arricchimento della persona, in quanto concorre in misura determinante allo sviluppo armonico delle potenzialità cognitive, espressive e relazionali di alunni e alunne. La pratica musicale rappresenta, infatti, una vera e propria strategia per un apprendimento completo, ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attentivo e all'esperienza del fare insieme. Il progetto prevede attività laboratoriali con una specialista che affiancherà l'insegnante di classe, serve ad avvicinare gli alunni alla conoscenza degli strumenti musicali tradizionali. L'attività prevede la pratica e la sperimentazione del fare musica anche con strumenti musicali al termine del percorso sarà strutturato un momento aperto alle famiglie. Arricchiranno l'esperienza musicale gli incontri con la realtà del territorio proposti dalla Banda "Giuseppe Verdi" (progetto Bimbobanda) e dalla Scuola civica di musica "Alda Merini" di Buccinasco (lezioni-concerto).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Favorire l'esperienza musicale individuale e collettiva. Potenziare la sensibilità, le conoscenze e l'espressività insite in questa disciplina. Coinvolgere attivamente alle diverse proposte. Favorire l'aspetto della socializzazione, dell'ascolto, della partecipazione consapevole e dell'autocontrollo..

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● “MADRELINGUA INGLESE” scuola primaria

Il progetto si propone di sviluppare nell'alunno le abilità di comprensione e produzione orale e scritta. L'insegnante d'inglese sarà affiancata, per 10 incontri, da un insegnante madre-lingua che faciliterà una miglior acquisizione degli elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione rendendo di fondamentale importanza la pratica orale. Saranno concordate attività di comunicazione in situazioni di gioco con insegnanti e compagni; lettura ad alta voce da parte della docente madrelingua di short-stories dal contenuto accattivante; miglioramento della conoscenza lessicale e della pronuncia per arrivare a disporre di un lessico sufficiente ad esprimere bisogni comunicativi di base e bisogni semplici di sopravvivenza, per comunicare sulla routine quotidiana e sul vissuto personale (famiglia, interessi e passatempi, sport, scuola)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

- Potenziare il lessico e le competenze comunicative
- Acquisire confidenza con le strutture linguistiche della lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● “Disciplina in lingua: CLIL” scuola primaria

Si tratta di un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscano atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale. Attraverso attività di laboratorio, digitali, espressive, ma anche di studio, gli alunni impareranno ad usare la lingua straniera in modo che diventi una forma di comunicazione e di interazione con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nell'uso della lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT - scuola primaria

Gli esami Cambridge per bambini si chiamano "Cambridge English Young Learners" (YLE) e sono il sistema internazionalmente più diffuso e riconosciuto di valutazione formale dei progressi nell'apprendimento dell'inglese. I bambini vengono motivati dall'obiettivo finale della certificazione e dall'ottenimento degli "scudi" che registrano i loro progressi. L'esame Starters si situa al livello precedente all'A1 del QCER e certifica conoscenze di base, che comprendono le parti del corpo, gli animali dello zoo, il vestiario, il vocabolario per descrivere le persone, i membri della famiglia, il cibo preferito, le camere della casa, le posizioni per un totale di circa 600 parole e alcune strutture. Destinatari sono tutti gli studenti delle classi quinte. La preparazione è garantita a tutti gli studenti della scuola durante l'orario curricolare. L'esame Movers è il secondo passo dell'avventura dei bambini nell'apprendimento della lingua inglese. Il test Cambridge English Movers è al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comprensione di istruzioni basiche in lingua inglese Prendere parte a semplici conversazioni in lingua inglese Completare informazioni, scrivere brevi note su date, luoghi e tempi in lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● INSIEME E' PIU' BELLO scuola dell'infanzia

Il progetto nasce dall'esigenza di creare un rapporto di collaborazione con le famiglie. La scuola diventa un luogo d'incontro, di partecipazione e di cooperazione dove fare esperienze significative, dove far crescere un sentimento di appartenenza, dove consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno. Le feste alla scuola dell'infanzia assumono una connotazione educativa che supera l'evento in sé stesso. Ogni ricorrenza, infatti, assume valore in quanto occasione per assimilare i valori della propria cultura, i segni della propria tradizione, per maturare le proprie abilità sociali imparando a interagire con altri diversi da sé. Finalità Favorire l'incontro tra scuola e famiglia Avviare un processo di conoscenza tra i bambini delle varie sezioni Percorso del progetto Feste di Natale Feste di Carnevale Festa della Primavera Feste di fine anno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l'incontro tra scuola e famiglia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "AFFETTIVITÀ scuola primaria

Il percorso si propone di dare espressione ai vissuti dei bambini, conducendoli in modo rassicurante e giocoso in un cammino di esplorazione del proprio mondo emotivo e relazionale, al fine di aiutarli a conoscersi, a consolidare un'immagine positiva di sé e a rapportarsi adeguatamente con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

avere conoscenza di sé consolidare un'immagine positiva di sé rapportarsi adeguatamente con gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO COSTITUZIONE scuola primaria

Un percorso volto a sviluppare nell'alunno l'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e consapevole, secondo le regole proprie della democrazia. I docenti coinvolti stabiliscono, a seconda del tema proposto e degli articoli di legge indicati dall'ANPI, un percorso comune. A conclusione le classi e gli insegnanti parteciperanno alla serata organizzata presso l'Auditorium Fagnana dove saranno presentati alle famiglie gli elaborati prodotti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppare nell'alunno l'etica della responsabilità, sviluppare il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità, sviluppare il senso civico interiorizzare le regole proprie della democrazia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING" scuola



primaria

Dall'analisi dei più diffusi comportamenti degli allievi emerge un uso spesso abile, ma passivo e inconsapevole delle tecnologie digitali. L'acquisizione dei concetti di base dell'informatica e un'appropriata educazione al pensiero computazionale attraverso il coding permettono, di arricchire la preparazione culturale e di fornire strumenti utili a qualsiasi ambito disciplinare. Il MIUR ha creato il sito Programma il futuro dove sono strutturati diversi percorsi studiati in modo da consentire agli alunni, guidati dall'insegnante, di avvicinarsi gradualmente al linguaggio di programmazione Coding.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Confidenza nel trattare la complessità
Determinazione nell'affrontare le difficoltà
Capacità di comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa
Capacità di utilizzare gli strumenti tecnologici in modo attivo e consapevole
Sviluppo della creatività per la molteplicità di modi utilizzati per affrontare e risolvere un problema

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

● “ROBOTICA” scuola primaria

Il progetto è caratterizzato dalla collaborazione con l'Istituto Falcone-Righi di Corsico, al fine di introdurre una didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica. Saranno coinvolti gli alunni della Scuola Primaria, affiancati dagli studenti della Scuola Secondaria di 2° durante il loro percorso di Alternanza Scuola-Lavoro. I docenti di classe prenderanno parte al progetto suddividendo la classe in gruppi di 4 e assistendo alle fasi di laboratorio. Inserire attività di Robotica Educativa nella scuola può essere di grande aiuto perché si favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. In un contesto di laboratorio realizzato attorno a dispositivi, grazie ad un approccio fortemente costruttivista al sapere, gli alunni possono “imparare operando”, attraverso l'interazione sul piano fisico e materiale (oggetti manipolabili), sul piano tecnologico (componenti attivi, ingranaggi motori, sensori), e sul piano informatico (programmazione).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

imparare operando, capacità di interazione sul piano fisico e materiale - progettare e realizzare robot capacità di interazione sul piano tecnologico e sul piano informatico (programmazione).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● “EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ” BULLIS-NO scuola primaria

Un percorso volto a promuovere il ruolo attivo dell'Educazione civica e morale nel rafforzamento della società civile contro il crimine e la corruzione, perché solo attraverso azioni propositive e concrete di promozione dei valori, si può ottenere un miglioramento generale della qualità di vita di ognuno. Sarà sviluppato il tema relativo all'importanza delle regole e l'analisi dell'operato di quelle persone che hanno dedicato e in alcuni casi sacrificato la loro vita per la legalità. Sono previsti due incontri con esperti esterni e un percorso didattico portato avanti dai docenti di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere nei bambini le abilità sociali, l'alfabetizzazione emotiva, il rispetto e la tolleranza permettere ai bambini di segnalare in modo protetto e senza timori se subiscono episodi di bullismo;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "EDUCAZIONE STRADALE" scuola primaria

Operatori della Polizia Municipale di Buccinasco spiegano in modo divertente ed accattivante i comportamenti da tenere per la propria e altrui sicurezza. Attraverso quiz, simulazioni divertenti, video... saranno introdotte le prime conoscenze del codice della strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva interiorizzazione del rispetto delle regole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “FESTA DELLA SCUOLA” : UNA FINESTRA SULLA SCUOLA scuola primaria

È il punto di arrivo al termine dell'anno scolastico. Un'ultima occasione di incontro scuola-famiglia, prima di ricominciare un'altra esperienza scolastica. Una carrellata di lavori realizzati dagli alunni durante il percorso didattico, attraverso i progetti, le visite culturali, gli interventi di specialisti e di esperti. un momento di confronto e condivisione con tutti coloro che partecipano alla vita scolastica dei ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

confronto e condivisione con le famiglie del percorso scolastico degli alunni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● SPERIMENTARE L'ARTE: CONGDON scuola primaria

il progetto ha la finalità di avvicinare i ragazzi all'arte. È svolto in collaborazione con la "Fondazione Congdon", una fondazione che gestisce le opere dell'artista William G. Congdon. Artista che ha vissuto l'ultimo periodo della sua vita sul territorio della città e ha interpretato e rappresentato nelle sue opere il territorio agricolo. I ragazzi hanno la possibilità di avvicinarsi fisicamente alle opere dell'artista. Alcuni esperti spiegano la genesi formale delle opere, anche astratte, dell'autore e la loro realizzazione materiale. I ragazzi dopo un'esperienza sul territorio agricolo alla ricerca degli ambienti rappresentati nei quadri, si cimentano in un laboratorio dove esprimono la loro creatività usando le tecniche utilizzate dall'artista e quelle che essi hanno inventato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

avvicinare i ragazzi all'arte. acquisire strumenti per la lettura di un'opera d'arte esprimere la creatività usando le tecniche utilizzate dall'artista e quelle che essi hanno inventato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● MADRELINGUA INGLESE scuola secondaria

La nostra scuola propone un percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese tramite l'insegnamento con madrelingua. Si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua straniera avvenga in situazioni di realtà con una persona di cultura e lingua inglese, con la quale possano utilizzare praticamente le funzioni comunicative e le strutture apprese e allo stesso tempo approfondire e paragonare la loro realtà con quella inglese. Il progetto madrelingua vede coinvolti gli alunni delle classi I, II, III

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Sviluppare le competenze comunicative in lingua inglese Potenziare le abilità di comprensione e produzione orale in lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● TEATRO A SCUOLA - scuola secondaria di primo grado

Il teatro rappresenta un'importante attività durante l'età evolutiva per l'elevato potere formativo che lo caratterizza, sia per la formazione del carattere che della personalità dell'individuo. Questa attività favorisce l'osservazione, l'attenzione e la concentrazione; induce al rispetto del lavoro altrui, alla collaborazione tra gruppi e individui, a mettere in gioco capacità espressive non solo verbali. Si mostra anche un ottimo strumento per aiutare quei ragazzi che hanno difficoltà a partecipare alle normali attività didattiche, perché attraverso questa attività tutti arrivano a conoscere e a mettere in gioco le loro potenzialità latenti. Il "Progetto teatro" vede coinvolti gli alunni delle classi prime e si avvale della collaborazione di un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso il linguaggio teatrale Valorizzare, facendola emergere, l'identità di ogni singolo alunno Rafforzare l'autostima e la fiducia in se stessi Stimolare alla socializzazione e alla capacità di lavorare insieme, accrescendo la capacità di relazione e di cooperazione nel gruppo Migliorare la qualità della comunicazione interpersonale Condurre ad una più consapevole percezione del proprio corpo e dello spazio che esso occupa quando si muove Sviluppare il proprio potenziale espressivo Aiutare a comprendere il valore dell'altro come persona nella sua diversità e unicità Facilitare il decentramento da sé e dalle proprie posizioni aprire alla libertà di pensiero, creatività, espressione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

- **"SPORTIVAMENTE: Atletica leggera - Basket" scuola**
-



secondaria primo grado

Un progetto per conoscere alcune tecniche riguardanti le varie discipline dell'atletica leggera quali: corsa, corsa ad ostacoli, staffette, salto in lungo, salto in alto, lancio del peso, lancio del vortex, lancio del disco, lancio del martello, per conoscere e rispettare le regole, per mettersi alla prova e conoscere i propri limiti. Un progetto per conoscere i fondamentali del basket.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza di sé, dell'ambiente circostante e delle possibilità di movimento del proprio corpo
Conoscere e saper controllare le proprie emozioni, debolezze e frustrazioni
Promuovere la collaborazione, il mettersi a servizio degli altri nel raggiungimento di uno scopo comune esaltando il lavoro di squadra
Promuovere la condivisione di regole concordate che sono alla base della convivenza civile
Realizzare un'attività che non discrimini, non annoi, non selezioni permettendo a tutti gli alunni la più ampia partecipazione alle attività proposte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

● DIFESA PERSONALE” - scuola secondaria primo grado

Destinatari: alunne classi III Un progetto per fornire alle studentesse alcune tecniche di difesa personale e suggerimenti utili in caso di pericolo fisico o di aggressione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

tecniche di difesa personale da parte delle ragazze utili in caso di pericolo fisico o di aggressione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● “EDUCAZIONE ALL’ AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ” scuola secondaria primo grado

Destinatari: alunni classi III Nella scuola secondaria di primo grado si coglie l’esigenza di sviluppare un più attento accompagnamento educativo nei confronti di ragazzi che stanno affrontando snodi delicati e fondamentali della pubertà e della transizione adolescenziale. Il progetto si propone di educare alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni, dei propri bisogni e delle proprie aspettative, per potenziare le competenze dei ragazzi nella percezione e nell’espressione di sé e nell’ascolto e conoscenza dell’altro, per migliorare il clima relazionale all’interno del gruppo classe e incrementare la capacità di stabilire positivi rapporti interpersonali, per favorire una più consapevole gestione dei conflitti e la costruzione di dinamiche di tipo cooperativo e partecipativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Educare alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni, dei propri bisogni e delle proprie aspettative. Potenziare le competenze dei ragazzi nella percezione e nell’espressione di sé e nell’ascolto e conoscenza dell’altro. Migliorare il clima relazionale all’interno del gruppo classe



Incrementare la capacità di stabilire positivi rapporti interpersonali per favorire una più consapevole gestione dei conflitti e la costruzione di dinamiche di tipo cooperativo e partecipativo. Promuovere momenti di riflessione su cosa significa essere in relazione con gli altri. Favorire un confronto e un dialogo aperto tra ragazzi e ragazze in merito ai bisogni e alle paure di ciascuno, agli aspetti positivi e negativi della relazione con individui del sesso opposto. Aiutare i ragazzi a definire quali sono i valori sociali e culturali che influenzano la loro scelta esistenziale e relazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CLIL scuola secondaria primo grado

CLIL (Content Language Integrated Learning ovvero apprendimento integrato di lingua e contenuto) è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare. Pertanto la lingua straniera è solo uno strumento attraverso cui lo studente si impossessa delle conoscenze, ossia contenuti, prima ignoti, utilizzando un linguaggio specialistico. La metodologia CLIL si basa su strategie di problem solving e sul cooperative learning attuate proponendo agli studenti lavori di gruppo; si avvale di materiali "user friendly", cioè accattivanti dal punto di vista formale e del contenuto e di supporti multimediali, favorendo un'attività didattica centrata sull'allievo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

usare la lingua straniera in modo che diventi una forma di comunicazione e di interazione con gli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● KET (CAMBRIDGE KEY ENGLISH TEST) e PET (Preliminary English Test) scuola secondaria di primo grado

Il KET e il PET, test sviluppati tra il 1991 e il 1994, sono i primi dei cinque livelli degli esami Cambridge e certificano il raggiungimento dei livelli A2 e B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Sono esami compresi nel Framework dell'ALTE (Association of Language Testers in Europe), un'associazione che comprende alcune tra le più importanti istituzioni europee impegnate nel settore della verifica/valutazione della conoscenza delle lingue straniere e nella elaborazione /produzione di test linguistici. L'ente certificatore è UCLES (University of Cambridge Local Examinations). I Diplomi Cambridge sono riconosciuti a livello mondiale sia da istituzioni scolastiche che da datori di lavoro. Il corso di preparazione per la certificazione KET (di livello A2) di consolidata consuetudine presso la nostra scuola, è ora integrato dal corso di preparazione alla certificazione PET (di livello B1); entrambi i corsi sono molto apprezzati e richiesti dalle famiglie, grazie anche ai risultati finali ottenuti dai partecipanti. Destinatari: studenti classi III Il corso si rivolge agli studenti che, all'inizio della classe terza, hanno raggiunto un buon livello di competenza orale e scritta in lingua inglese. Requisito essenziale, infatti, sarà aver meritato almeno 7 in lingua inglese sulla scheda finale di valutazione della seconda media, confermato da



parere favorevole dato dall'insegnante di lingua inglese alla partecipazione dello studente interessato al corso. Si potranno formare due gruppi di massimo 16 studenti ciascuno, per un totale di 32. I ragazzi interessati dovranno sostenere un test di ammissione. Il punteggio conseguito nel test sarà utilizzato per stilare una graduatoria in base alla quale i primi 32 studenti potranno accedere al corso, suddivisi tra coloro che avranno raggiunto il livello A2 pieno e potranno quindi accedere al corso PET e chi avrà raggiunto il livello A1 pieno per l'accesso al corso KET.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Preparazione per sostenere gli esami per la certificazione KET e PET, Potenziamento delle abilità di base, Comprensione orale (listening comprehension) speaking interaction reading comprehension writing

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● CRESCERE X BENE scuola secondaria di primo grado

Destinatari: alunni classi III Un percorso di sensibilizzazione contro la violenza tra pari e la violenza di genere che, a partire dall'educazione all'affettività, affronta la gestione dei conflitti e l'abbattimento degli stereotipi culturali e di genere, con riflessioni sulla percezione del femminile e del maschile nei diversi ambiti di relazione, iniziando dal confronto tra i pari, come stimolo per una crescita verso il rispetto e la parità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

sensibilizzazione contro la violenza tra pari sensibilizzazione contro la violenza di genere
acquisizione della capacità di gestire i conflitti abbattimento degli stereotipi culturali e di genere
crescita verso il rispetto e la parità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● BULLOUT scuola secondaria di primo grado

Destinatari: alunni classi I, II e III Il progetto è volto alla prevenzione di atteggiamenti di prevaricazione tra pari e riconoscimento delle insidie che si nascondono nel mondo del Web, fornendo agli alunni validi strumenti per usare in modo saggio questo prodigioso mezzo di interazione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

prevenzione di atteggiamenti di prevaricazione tra pari acquisire la capacità di riconoscimento delle insidie che si nascondono nel mondo del Web, .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO COSTITUZIONE scuola secondaria di primo grado

Destinatari: alunni classi II e III Un percorso volto a sviluppare nell'alunno l'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e consapevole, secondo le regole proprie della democrazia. I docenti coinvolti stabiliscono, a seconda del tema proposto e degli articoli di legge indicati dall'ANPI, un percorso comune. A conclusione le classi e gli insegnanti parteciperanno alla serata organizzata presso l'Auditorium Fagnana dove saranno presentati alle famiglie gli elaborati prodotti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

acquisizione di competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ** scuola secondaria di primo grado

Il progetto punta alla conoscenza delle regole, a partire da quelle informali del gruppo dei pari fino ad arrivare a quelle basilari della convivenza civile che sono aspetti fondamentali da integrare nella vita dei preadolescenti e adolescenti, per garantire uno sviluppo armonico ed equilibrato. La sfida a questa età è interessante e impegnativa allo stesso tempo, perché si scontra con la necessità di trasgredire e mettere alla prova questi limiti per maturare e crescere come persone e cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

conoscenza e rispetto delle regole della democrazia conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile sviluppo armonico ed equilibrato della persona sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● **MANI NELLA TERRA scuola secondaria di primo grado**

Destinatari: alunni classi I, sezioni a Tempo Prolungato Il progetto parte dalla necessità di permettere ai ragazzi di fare esperienza dei contenuti didattici proposti durante le ore di lezione curricolari di scienze, ripartendo da attività operative di progettazione, cura e conoscenza della realtà, realizzando ex-novo un orto sinergico nel giardino della scuola. L'attività all'esterno sarà arricchita da osservazione, descrizione di fenomeni e organismi viventi che man mano



creosceranno davanti ai loro occhi. Tempi: secondo quadrimestre (1 o 2 moduli la settimana a partire da marzo a seconda delle necessità)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

favorire lo sviluppo e il passaggio dalla semplice curiosità alla ricerca piú complessa in ogni campo; approfondire le conoscenze sul suolo e sulle piante che gli alunni hanno già acquisito nella scuola primaria; comprendere le relazioni di interdipendenza che collegano tra loro e con il pianeta tutti gli esseri viventi; comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile; favorire lo sviluppo della creatività e lo spirito d'iniziativa; favorire la capacità di tradurre le idee in azione, saper progettare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCIENZA A SCUOLA CON GLI STUDENTI DEL LICEO VICO scuola secondaria di primo grado

Destinatari: alunni classi III Il Liceo Vico offre agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado un'attività sperimentale di fisica/matematica realizzata con materiale povero e guidata dagli studenti della scuola superiore, affiancati dai loro docenti. Il progetto prevede un incontro a gruppi con allestimento nel cortile della scuola. Tempi: secondo quadrimestre (2 moduli)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

favorire momenti di sperimentazione attiva, guidata e in piccoli gruppi esplorando in prima persona fenomeni e strumenti stimolare la curiosità verso la scienza come possibilità di porre domande, formulando ipotesi e cercando soluzioni. favorire il confronto tra studenti, anche di ordini di scuola diversi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

● SICUREZZA STRADALE, USO DEL MONOPATTINO ELETTRICO scuola secondaria di primo grado

Destinatari: alunni classi III La Polizia Locale offre agli alunni un seminario sulla sicurezza dell'uso del monopattino elettrico. Il progetto prevede un incontro di due ore. Tempi: secondo quadrimestre



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

educare all'uso sicuro del monopattino elettrico; favorire la conoscenza delle regole del codice della strada sull'utilizzo del monopattino elettrico; favorire la conoscenza dei pericoli connessi all'utilizzo di questo veicolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● PROGETTO SPORT UNICAMENTE PER TUTTI

Destinatari: classi 5° della primaria e 1°, 2° e 3° della secondaria di primo grado. Il progetto vuole sensibilizzare gli alunni rispetto al tema della diversità e della disabilità attraverso lo svolgimento di attività adattate ai diversi tipi di condizione fisica. È previsto un incontro di testimonianza personale e sportiva con l'atleta Alessia Berra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

ensibilizzare gli alunni rispetto al tema della diversità e della disabilità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● E-TWINNING

La scuola aderisce alle iniziative promosse dall'azione del Programma eLearning della Commissione Europea, con progetti di scambio di esperienze a distanza con alunni di scuola di altri Paesi Europei. E-TWINNING fa parte di Erasmus+, il programma europeo per istruzione, formazione, gioventù e sport. La scuola aderisce alle iniziative della community delle scuole in Europa. E-Twinning promuove la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), offrendo supporto, strumenti e servizi. E-Twinning offre anche opportunità di sviluppo professionale online per i docenti. In E-Twinning, gli insegnanti lavorano insieme e organizzano attività per i loro studenti. I team e i consigli di classe aderiscono in funzione della progettazione didattica della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare il lessico e le competenze comunicative Acquisire confidenza con le strutture linguistiche delle lingue straniere Rispetto di sé, degli altri e di altre culture Capacità di riconoscere e accettare opinioni diverse e valori universali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

● ERASMUS+ EU PROGRAMME FOR EDUCATION, TRAINING, YOUTH AND SPORT

La scuola aderisce ai progetti Erasmus+ in qualità sia di coordinatrice che di partecipante per progetti di mobilità e interscambio di studenti e docenti tra le scuole di pari grado dei vari Paesi europei,. Il programma prevede per i docenti l'opportunità di svolgere un periodo di insegnamento all'estero con scambio di esperienze con i docenti del Paese ospitante. È possibile estendere l'occasione di vivere un'esperienza didattica all'estero anche agli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare il lessico e le competenze comunicative. Acquisire confidenza con le strutture linguistiche delle lingue straniere. Rispetto di sé, degli altri e di altre culture. Stimolare alla socializzazione e alla capacità di lavorare insieme, accrescendo la capacità di relazione e di cooperazione. Capacità di riconoscere e accettare opinioni diverse e valori universali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Questo progetto mira a sviluppare la capacità di passare da semplici attività motorie ad attività pre-sportive e sportive. Vuole promuovere uno spirito di sana competizione, sempre nel rispetto delle regole e degli avversari e sviluppare capacità individuali quali impegno, disciplina, fiducia in se stessi, autocontrollo e capacità organizzative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Acquisizione di una cultura del movimento che tenda a promuovere la pratica motoria come stile di vita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● TEATRO IN LINGUA INGLESE (POTENZIAMENTO) Scuola Secondaria I grado



Si lavora per sviluppare le abilità di produzione-interazione orale di comprensione orale e d'intelligenza emotiva attraverso la lettura, l'analisi, l'ascolto, la memorizzazione e l'interpretazione di testi teatrali adattati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La conoscenza lessicale ne risulterà arricchita e quella delle strutture grammaticali rinforzata.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Small Steps For a Green World

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Al termine del progetto gli studenti e il personale docente avranno acquisito una maggiore consapevolezza della limitatezza delle risorse del nostro pianeta e abitudini e buone pratiche per la salvaguardia dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Nell'ambito degli obiettivi di sviluppo sostenibile, verranno adottate misure concrete per migliorare la cittadinanza e la consapevolezza ambientale di bambini e adulti.

Verranno svolte attività pratiche per la realizzazione di un serbatoio di acqua piovana, la casa del riciclaggio; studi di innovazione riguarderanno materiali di riciclo e stoccaggio degli alimenti.

Gli insegnanti contribuiranno poi a diffondere consapevolezza nella comunità locale realizzando giochi con contenuti digitali ,che prepareranno insieme agli studenti, condividendo video e foto sui social.

Al termine del progetto, si avrà una matura consapevolezza che le risorse del nostro Paese sono limitate e l'acquisizione nel tempo di abitudini e buone pratiche quotidiane avrà riflessi positivi sul nostro ambiente.

I prodotti digitali on line potranno essere condivisi ed essere lo spunto per collaborazioni.

E' previsto lo sviluppo di 4 workpackages:



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

1) Il riscaldamento globale e l'importanza dell'acqua

2) Innovazione orientata al riciclo

3) Alimentazione ecologicamente responsabile

4) Risparmio energetico per l'equilibrio ecologico

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- 24 mesi

Tipologia finanziamento

- Unione Europea Erasmus+



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piano di digitalizzazione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding e robotica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC RITA LEVI MONTALCINI - MIIC8EG007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

In questa fase evolutiva così delicata e densa di conquiste significative emergono, con tempi e modalità differenti, alcuni dei nuclei fondanti della struttura della personalità di ogni bambino, che nel tempo si andranno affinando, arricchendo e consolidando. Ciò che la nostra scuola dell'infanzia valuta, infatti, non sono le capacità ed abilità misurate in senso stretto, ma più di ogni altra cosa il percorso di crescita di ogni bambino, da cui possano affiorare i tratti individuali, le modalità di approccio ed interazione, lasciando emergere di volta in volta risorse e potenzialità, come pure bisogni e talvolta difficoltà. La scuola dell'infanzia, in altre parole, rimanda alla scuola Primaria che seguirà, una rappresentazione del bambino in un dato momento della sua evoluzione, come in un'istantanea che fotografa quella particolare fase di sviluppo, intravedendo opportunità e delineandone i tratti unici e significativi.

Nel passaggio alla frequenza della prima classe della scuola Primaria, costituisce documento di valutazione un "fascicolo personale" compilato dalle insegnanti del bambino al termine dei tre anni di scuola dell'infanzia.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha elaborato una rubrica di valutazione trasversale finalizzata alle attività legate all'Educazione Civica.



Allegato:

ED. CIVICA RUBRICA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia lo strumento base per valutare è l'osservazione dei bambini, dei loro elaborati e soprattutto del loro interagire con tutto ciò che li circonda. L'osservazione, nelle diverse modalità, occasionale e sistematica, "rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione". (Indicazioni Nazionali 2012)

Le osservazioni occasionali dei momenti di gioco libero e di aggregazione spontanea in salone, in giardino, in sezione, così come le osservazioni sistematiche di attività strutturate, ci permettono di indagare le CAPACITA' RELAZIONALI ed evidenziare eventuali difficoltà su cui poter intervenire per favorire lo sviluppo armonico del bambino, garantendone una permanenza gioiosa nell'ambiente scolastico.

Nella valutazione delle capacità relazionali occorre tenere conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

DESCRITTORI di una positiva VITA RELAZIONALE (campo di esperienza "Il sé e l'altro):

- È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità
- Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze.
- Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.
- Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.
- Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.
- È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali



Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione degli apprendimenti rappresenta un momento fondamentale del percorso didattico e si traduce in una costante azione equilibratrice nell'impostazione, nella realizzazione e nella verifica della programmazione durante l'anno scolastico.

Cos'è la valutazione

La valutazione:

è parte stessa del processo formativo perché guida l'alunno all'analisi e alla consapevolezza dei propri apprendimenti;
prende in considerazione non solo i voti conseguiti nelle verifiche orali o scritte, ma anche la capacità di rielaborare in modo personale le conoscenze apprese e di saper applicare autonomamente le competenze acquisite;
non è mai giudizio sulla persona e sul suo valore.

Quando si valuta

La valutazione si articola nelle seguenti fasi:

- all'inizio del processo didattico, per definire i livelli di partenza su cui il docente imposta i propri interventi (valutazione diagnostica).

Valutazione formativa in itinere: all'interno del processo didattico, per verificare se gli obiettivi didattici prefissati sono stati conseguiti da tutti e per impostare attività di recupero.

Valutazione sommativa: a conclusione del processo didattico, per formulare il giudizio finale.

- Al termine del primo ciclo d'istruzione, la valutazione sommativa assume anche una valenza orientativa per la scelta del successivo percorso scolastico.

Come si valuta

Si valuta attraverso:

Interrogazioni e discussioni guidate.

Prove oggettive (test a scelta multipla, vero o falso).

Quesiti con soluzione di problemi.

Prove strutturate (compilazione di tabelle o schemi, ecc.) e non (stesura di testi, domande aperte, ecc.) funzionali ai diversi linguaggi.

Elaborati grafici.

Prove motorie.



Esecuzione di brani musicali (vocali e strumentali).

Elaborati multimediali.

Manufatti.

Lavori di gruppo.

A tal proposito i docenti del nostro istituto sono impegnati nella definizione di prove di verifica, con l'obiettivo di una valutazione condivisa nelle strategie, nei contenuti e nelle modalità di presentazione delle prove stesse, nell'ottica di una effettiva continuità tra i diversi ordini di scuola. Al fine di orientare e dare maggiore oggettività ai docenti dell'istituto, nonché dare alle famiglie uno strumento di lettura, la valutazione degli apprendimenti espressa in decimi si attribuisce considerando i descrittori evidenziati nella seguente tabella che, comunque, ha valore orientativo e potrà essere utilizzata in modo flessibile in relazione a specifiche esigenze valutative.

Valutazione degli apprendimenti e delle competenze Scuola Primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. La valutazione con i giudizi descrittivi "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (Ind. Naz.)

Il Collegio dei Docenti ha individuato e definito il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina, come riportato nella scheda allegata.

Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo da poter essere osservabili e contengono sia il processo cognitivo che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce. Con i giudizi oltre la descrizione di livelli del processo dell'apprendimento vengono descritte anche le dimensioni del processo.

Attraverso gli obiettivi individuati i docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento attraverso la seguente tabella:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Allegato:

criteri valutazione scuola per ptof scuola in chiaro - Copia.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento viene attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- Livelli di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.
- Capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica.
- Comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e con il rispetto dei propri doveri.
- Interesse e partecipazione alle attività didattiche, collaborazione con insegnanti e compagni.

Allegato:

valutazione comportamento per ptof scuola in chiaro.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria come da D. Lgs. 62/2017 Art. 3 l'ammissione alla classe successiva avviene secondo il seguente dettato normativo:

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva avviene secondo il



seguinte dettato normativo (arti. 6 D.Lgs 62/2017):

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel nostro Istituto il Consiglio di classe nell'assunzione motivata della propria scelta verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- ☐ analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
- ☐ coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati,..).

La non ammissione si concepisce:

- ☐ come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali,
- ☐ come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza,
- ☐ quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi.

A seguito di tali precisazioni il Consiglio di classe delibererà di non ammettere l'alunno alla classe successiva, con adeguata motivazione, qualora appunto il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione.

In particolare in presenza di:

- ☐ 6 insufficienze lievi
- ☐ 1 insufficienza grave e 5 insufficienze lievi
- ☐ 2 insufficienze gravi e 4 insufficienze lievi
- ☐ 4 insufficienze gravi

(Delibera del Collegio Docenti n. 13 data 25/10/2023)



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteria di ammissione all'Esame di Stato, come da D. Lgs 62/2017 art. 6:

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il Consiglio di classe delibererà di non ammettere l'alunno all'Esame, con adeguata motivazione, qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione.

In particolare in presenza di:

- 6 insufficienze lievi
- 1 insufficienza grave e 5 insufficienze lievi
- 2 insufficienze gravi e 4 insufficienze lievi
- 4 insufficienze gravi

(Delibera del Collegio dei Docenti n. 13 data 25/10/2023)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

L'Inclusione scolastica vuole essere il processo attraverso il quale gli impedimenti vengono rimossi in modo che ciascun individuo possa essere valorizzato, incontrando le condizioni per esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Ciò non significa negare il fatto che ognuno di noi è diverso o negare la presenza di disabilità che devono essere trattate in maniera adeguata, ma vuol dire spostare l'analisi e l'intervento dalla persona al contesto, per individuarne gli ostacoli e operare per la loro rimozione.

Per questo la Direttiva prevede la personalizzazione della didattica ed eventualmente l'attuazione di misure compensative o dispensative.

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato (PEI) e personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'alunno deve essere valutato nelle discipline previste nel suo piano di studi individualizzato e/o personalizzato. Ciascun docente, per la propria disciplina, predispone una programmazione individualizzata e/o personalizzata al fine di una valutazione formativa dell'alunno. Il giudizio globale deve essere espresso in relazione agli obiettivi contenuti nei PEI / PDP. La valutazione deve inoltre tenere conto dei seguenti aspetti: - progressi rispetto alla situazione di partenza - impegno e motivazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Nel percorso formativo della scuola secondaria di primo grado, l'Orientamento è un aspetto sempre più importante che favorisce la conoscenza di sé, l'assunzione di responsabilità personale, la capacità di operare scelte consapevoli per la costruzione del proprio progetto di vita. Questi aspetti formativi dell'Orientamento sono parte integrante dei processi educativi che si sviluppano nel triennio. Il Progetto Orientamento della nostra scuola, muovendosi in una dimensione di condivisione e di co-progettazione, si propone di coinvolgere attivamente alunni, genitori, docenti e agenzie educative esterne presenti sul territorio per generare e condividere idee e azioni mirate all'ottimizzazione dell'offerta. Già dal primo anno gli alunni sono coinvolti in una serie di attività di gruppo per facilitare la comunicazione tra pari, stimolare la socializzazione con il nuovo contesto scolastico e creare integrazione; per favorire inoltre la conoscenza del sé scoprendo il proprio valore in quanto persona. Il percorso prosegue nel secondo anno con laboratori, guidati da personale specializzato (sociologi, pedagogisti...) utili ad attivare riflessioni sul concetto di "scelta". Le attività si concludono nell'anno scolastico successivo, in previsione dell'iscrizione alla scuola superiore, con proposte, anche in questo caso di tipo laborativo, gestite dai docenti e da esperti, che hanno l'obiettivo di supportare i ragazzi nel loro processo decisionale, facendo emergere le loro competenze e attitudini, ma anche le loro perplessità e le loro ansie. Al termine del lavoro è prevista, da parte degli operatori esterni, una restituzione ai docenti dei Consigli di Classe utile a formulare un Consiglio Orientativo più realistico e rispondente al bisogno dei ragazzi per avere un supporto necessario a sostenere una decisione che riguarda il loro futuro. Si dà altresì ampio spazio all'aspetto informativo che diventa fondamentale per conoscere tutto il panorama dell'offerta formativa proposta dalle scuole superiori. La Commissione Orientamento avvia a questo proposito rapporti di scambio e di collaborazione con gli Istituti superiori organizzando incontri, segnalando open day, stage, laboratori, lezioni aperte agli alunni delle medie. Viene allestito inoltre, nei locali della scuola, l'ormai consueto Orientacampus dove è possibile incontrare alunni e docenti degli Istituti superiori e avere informazioni dettagliate sulla differenziazione degli indirizzi. Un ruolo importante è svolto dalla famiglia, considerato un partner strategico per la scuola. Ad essa sono dedicati incontri pomeridiani/ serali di informazione e formazione, a partire dal secondo anno, per una conoscenza e per una progettazione condivisa del percorso orientativo indirizzato agli studenti. La valenza e la validità delle varie parti di cui si compone il Progetto Orientamento viene monitorata attraverso questionari di gradimento destinati ad alunni, genitori e docenti per individuare criticità e punti di forza. Conoscere questi aspetti diventa fondamentale per rendere più efficace l'azione orientativa.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Rita Levi Montalcini nell'organizzazione del sistema di istruzione è collocato nel segmento del primo ciclo d'istruzione e comprende la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

L'Istituto include, sotto un'unica amministrazione, tre diversi ordini di scuola:

• Scuola dell'Infanzia di Via Dei Mille

Parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012, contribuisce alla elaborazione del curricolo verticale. È la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. I campi di esperienza mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi. La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendo le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative.

La Scuola Primaria è costituita dai plessi:

- Primo Maggio, Via Liguria
- Maria Ravizzini, Via Mascherpa

Le finalità della scuola sono definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

- Scuola Secondaria di Via Emilia.



La scuola educa alla consapevolezza della complessità dei saperi, delle relazioni fra il microcosmo personale e il macrocosmo dell'umanità e del pianeta. Da un lato tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; dall'altro, ogni persona ha nelle sue mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità. La scuola educa a questa responsabilità gli adolescenti che frequentano la secondaria di primo grado, in tutte le fasi della loro formazione. A questo scopo il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un "nuovo umanesimo".



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
trimestre - pentamestre
scuola secondaria primo
grado

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaborazione con il Dirigente scolastico per il buon andamento didattico e organizzativo dell'Istituto, assumendo le opportune iniziative per il raggiungimento dei compiti assegnati secondo efficacia ed efficienza; cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione ordinaria e delle emergenze -controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); -primi contatti con le famiglie degli alunni dei tre ordini di scuola; sostituzione del Dirigente nei colloqui con le famiglie e con gli alunni della scuola secondaria, nelle relazioni con gli enti esterni, concordando previamente con il Dirigente le linee di condotta; -partecipazione alle riunioni di staff; Collaborazione con il Dirigente nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto; vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione,

2



	<p>con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; Vigilanza sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali e dei codici di comportamento da parte dei dipendenti, con la segnalazione al Dirigente di eventuali anomalie o violazioni; rappresentanza della scuola e relazioni inter-istituzionali; collaborazione con gli uffici amministrativi; -collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso;</p>	
Funzione strumentale	<p>Collaborazione con il Dirigente scolastico per il buon andamento didattico e organizzativo per attuare le indicazioni e le deliberazioni del collegio dei docenti, assumendo le opportune iniziative per il raggiungimento dei compiti assegnati secondo efficacia ed efficienza; cooperazione con il DS nell'organizzazione generale delle attività didattiche</p> <p>compartecipazione alle riunioni di staff; collaborazione con il Dirigente nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto; collaborazione con le altre funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso;</p>	5
Responsabile di plesso	<p>collaborazione con il Dirigente scolastico per il buon andamento didattico e organizzativo del plesso, assumendo le opportune iniziative per il raggiungimento dei compiti assegnati secondo efficacia ed efficienza; cooperazione con il DS nell'organizzazione generale del plesso e nella gestione ordinaria e delle emergenze -controllo</p>	4



del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); -primi contatti con le famiglie degli alunni del plesso -compartecipazione alle riunioni di staff; Collaborazione con il Dirigente nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto; vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; collaborazione con gli uffici amministrativi; collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>Il docente mette a disposizione della scuola la propria professionalità per la realizzazione dei progetti per il potenziamento e il recupero nelle attività della didattica per l'insegnamento lingua straniera inglese</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

dott. Tolino Daniele

Ufficio protocollo

sig. Petito Domenico accettazione atti presentati sia in forma elettronica che cartacea

Ufficio acquisti

sig.ra Filieri Katia acquisti per il funzionamento della scuola e della didattica - uscite didattiche viaggi istruzione

Ufficio per la didattica

Sig.ra Fiamingo Antonella e sig. Petito Domenico - pratiche relative agli alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

Sig. Catania Mario, Sig.ra Bacchi Melinda, Sig.ra Valeriano Dora, pratiche docenti, pratiche personale ATA, pensionamenti e contratti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

News letter <https://www.icrlmontalcini.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icrlmontalcini.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Piattaforma COSMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione animatore digitale

PNRR animatore digitale argomenti di formazione: Normativa che regola la DAD Animatore digitale e team digitale Il mondo di Google e i suoi applicativi Il mondo di Microsoft e i suoi applicativi Privacy a Scuola e nella DDI Cittadinanza Digitale Differenze e normative della posta PEO e PEC e firma digitale Navigare e comunicare in rete Coding Monitor touch: caratteristiche e ambienti di apprendimento I sistemi operativi Il Fattore Umano nelle Transizioni Digitali Cosa sono l'IA e la robotica? La definizione "guida" le questioni etiche e legali Storytelling digitale STEAM education nella scuola dell'Infanzia e Primaria STEAM education nella scuola Secondaria Next Generation Classrooms - Metodologie per ambienti innovativi di apprendimento Strumenti per la valutazione Bullismo e Cyberbullismo Social Network e pericoli della rete Web Reputation Il metaverso Diritti degli utenti Piattaforme Digitali Diritto d'autore Profili Penali Blockchain e NFT Coding, pensiero computazionale e robotica educativa Cybersecurity e media education Strumenti digitali per l'inclusione di alunni DSA e non Una panoramica sui social: Facebook, LinkedIn, Instagram e Youtube Assistente amministrativo a scuola: compiti, funzioni e responsabilità Il finanziamento mira al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole, devono essere formate/aggiornate almeno 20 unità di personale scolastico (di questi 20 può far parte solo personale docente oppure anche DS o DSGA o personale amministrativo o personale ATA). Sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

collegio dei docenti e figure di sistema

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

- Gestione della piattaforma Workspace
- Corso obbligatori o sicurezza e privacy
- Utilizzo del programma Canva per attività didattiche
- Pensiero computazionale e coding
- Digital Board nella didattica inclusiva
- Intelligenza artificiale consapevole a supporto delle scuole
- La devianza giovanile applicata al digitale
- Lingua inglese (livello B1 e B2) (PNRR DM 65)



Piano di formazione del personale ATA

Formazione Segreteria Digitale

Descrizione dell'attività di formazione	Servizi segreteria amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Easyteam

Formazione sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito