Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini"
Via Liguria 2 - 20090 Buccinasco (MI)
Tel. 0248842362 – 0248842518 - Fax. 0245703214
E-mail: miic8eg007@istruzione.it – miic8eg007@pec.istruzione.it
C.F. 80183450156 – C.M. MIIC8EG007
www.icrlmontalcini.edu.it

CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

A norma del D.M. 183/2024 e Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica

PREMESSA

L'Educazione Civica costituisce un asse fondamentale del percorso formativo della scuola, finalizzato a sviluppare nei bambini e ragazzi la consapevolezza dei propri diritti e doveri, il rispetto delle regole, la responsabilità personale e sociale, la partecipazione attiva alla vita della comunità e la cura dell'ambiente.

L'insegnamento favorisce lo sviluppo di competenze civiche, sociali, ambientali e digitali, promuovendo comportamenti responsabili e consapevoli attraverso esperienze concrete, laboratori, attività di gruppo e momenti di riflessione guidata.

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, e il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 stabiliscono l'istituzione e l'organizzazione dell'Educazione Civica in tutti gli ordini scolastici, definendo obiettivi e traguardi specifici. Il curricolo è progettato in forma verticale, garantendo continuità e progressione lungo tutti gli anni di scuola, integrando trasversalmente contenuti, competenze e comportamenti.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curricolo continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
   Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.

2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**
   Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.

3. **Cittadinanza digitale**
   Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del *cyberbullismo*, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico).

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge 92/2019, all' art. 2 prevede di avviare "*iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza*" attraverso un percorso formativo che inizia dalla scuola dell'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà.
I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica, trasversali e impliciti in tutti i Campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali, possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri.
In particolare, il campo di esperienza *"Il sé e l'altro"* rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano spazio nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza *"Il corpo e il movimento"* offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti che tutelino la propria salute e sicurezza. Attraverso *"Immagini, suoni e colori"* il bambino si accosta alla cura del patrimonio artistico e culturale, sviluppando il gusto del bello. Il campo di esperienza *"I discorsi e le parole"* promuove l'incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca e il dialogo. Attraverso *"La conoscenza del mondo"* il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.
Nel contesto sociale della scuola i bambini, attraverso la relazione tra pari e con gli adulti, scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, acquisendo competenze di cittadinanza e comportamenti etici e prosociali. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere.
Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Aspetti organizzativi

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola dell'Infanzia si realizza all'interno del monte ore previsto dagli ordinamenti vigenti, integrandosi in modo naturale con le attività quotidiane della scuola. L'approccio è essenzialmente esperienziale, pratico e partecipativo: i bambini imparano attraverso il gioco, la sperimentazione, il confronto e la cooperazione con i compagni e con gli adulti di riferimento. L'alternanza dei ruoli, la condivisione di responsabilità e la possibilità di vivere concretamente nuove situazioni favoriscono lo sviluppo di competenze civiche autentiche.
All'interno di questo percorso, particolare attenzione è dedicata alla promozione di comportamenti rispettosi verso gli altri, di cura per la propria persona e per l'ambiente, e alla sicurezza personale, anche attraverso l'educazione stradale e alla salute. Gli insegnanti guidano i bambini nella scoperta dei valori di solidarietà, collaborazione e rispetto delle regole, stimolando atteggiamenti prosociali che saranno la base per la crescita civica futura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
COSTITUZIONE **Legalità e solidarietà**	**Infanzia – 3 anni**		
	- Imparare le prime regole della vita comunitaria. - Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro. - Usare il linguaggio per comunicare e interagire. - Muoversi autonomamente nello spazio.	- Imparare a relazionarsi con adulti e compagni. - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e accettare i compagni. - Sperimentare le prime forme di comunicazione e acquisire nuovi vocaboli. - Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.	- Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
	Infanzia – 4 anni		
	- Riconoscere appartenenza a un gruppo. - Rispetto delle differenze e delle idee degli altri. - Saper riconoscere la propria realtà ambientale.	- Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva. - Relazionarsi in modo positivo e collaborare. - Vivere con interesse la vita scolastica.	- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Regole per la sicurezza a casa, a scuola, nell'ambiente che ci circonda e in strada.
	Infanzia – 5 anni		
	- Lavorare in gruppo, ascoltandosi per darsi regole di azione e progettare insieme. - Partecipare a giochi con regole strutturate. - Sviluppare la padronanza della lingua italiana. - Riconoscere di vivere in un contesto multietnico.	- Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione. - Interiorizzare le regole della vita comunitaria. - Organizzare giochi rispettando turni e ruoli. - Saper dialogare con adulti e compagni. - Mostrare attenzione alle diverse culture.	- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, ecc…). - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE **Educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio**	**Infanzia – 3 anni**		
	- Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura. - Esplorare gli ambienti interni ed esterni. - Usare i concetti spaziali in maniera adeguata. - Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare.	- Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali - Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali - Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni	- Regole della vita e del lavoro in classe. - Significato della regola.
	Infanzia – 4 anni		
	- Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto. - Descrivere i vari tipi di ambienti naturali.	- Rispettare i beni comuni. - Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico. - Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio.	- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.
	Infanzia – 5 anni		
	- Agire in modo autonomo e responsabile. - Saper effettuare una prima raccolta differenziata. - Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	- Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada). - Discriminare e denominare la composizione dei materiali. - Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente. - Conoscere gli elementi del territorio e collocarli.	- Regole per la sicurezza a casa, a scuola, nell'ambiente e in strada. - I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	**Infanzia – 3 anni**		
	- Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali. - Seguire una voce o una musica attraverso lo stereo o computer. - Seguire una voce narrante attraverso LIM.	- Eseguire giochi di movimento guidati. - Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche. - Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie.	- Semplici strategie di memorizzazione.
	Infanzia – 4 anni		
	- Saper eseguire giochi guidati verbalmente. - Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. - Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	- Giocare utilizzando comandi di programmazione. - Eseguire semplici percorsi. - Formulare domande e ipotesi.	- Schemi, tabelle, scalette. - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.
	Infanzia – 5 anni		
	- Avvio al pensiero computazionale - Realizza simboli da utilizzare. all'interno di un gioco strutturato. - Primi approcci di problem solving.	- Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare. - Inventare e rielaborare storie. Utilizzare codici per realizzare percorsi. - Padroneggiare prime attività di tipo logico.	- Il computer e i suoi usi. - Mouse e tastiera. - Icone principali di Windows, Word e Paint. - Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili….).

COMPETENZE DI CITTADINANZA DA ATTENDERSI AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.